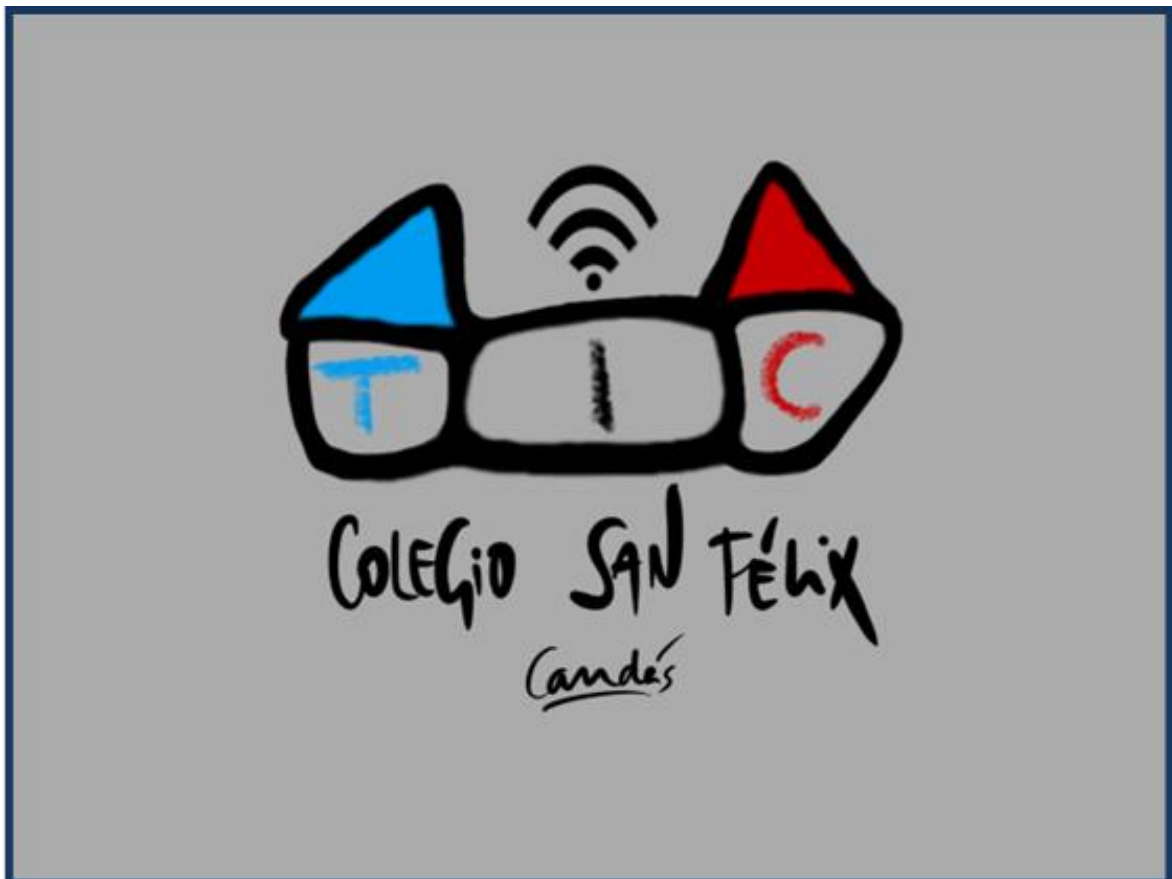


# PLAN DIGITAL DE CENTRO



CURSO 2023-2024





PLAN DIGITAL DE CENTRO ..... 1

INTRODUCCIÓN..... 2

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO ..... 3

INFRAESTRUCTURA ..... 4

CUESTIONARIO..... 7

SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES ..... 9

    Objetivo: 2.5 Garantizar la protección de datos de carácter personal..... 11

EVALUACIÓN Y REVISIÓN..... 15

    Objetivo: 1.3.- Incrementar el número de dispositivos disponibles para el uso del alumnado..... 15

    Objetivo: 2.5 Garantizar la protección de datos de carácter personal..... 16

CONTENIDOS DIGITALES SEGÚN NIVELES..... 18

## INTRODUCCIÓN

Este Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado del C.P. San Félix.

El diseño de nuestro PDC responde a una trayectoria dilatada en el uso de tecnología por parte del profesorado del centro e invita al resto de la comunidad educativa a participar de él en base a las exigencias de la legislación educativa vigente, así como a los recursos disponibles. Debemos recordar que el CP San Félix ya contaba con internet de banda ancha, página web y blogs con dominio propio, correo institucional para el alumnado, servidor para digitalización de documentos, equipos de proyección de vídeo e imágenes en cada aula y una nutrida partida de portátiles (táctiles) desde hace unos 15 años.

La Consejería de Educación ha ido surtiendo a los centros en estos últimos cursos de más recursos que posibilitan el reciclaje de equipamiento, así como una conectividad acorde con la demanda de los equipos más actuales. El reto en la actualidad es que el personal docente adopte estrategias de implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza diaria, se forme y permita extraer todo el potencial a los recursos que están al alcance del alumnado. Para ello la administración educativa debe proveer de una red de formación adecuada, así como continuar con la renovación y actualización de infraestructuras tecnológicas.

El desarrollo del PDC se articulará a través de los diferentes órganos de que dispone el centro para cohesionar e implementar su línea de trabajo, en especial la Comisión de Coordinación Pedagógica y las Coordinaciones de Ciclo. El presente PDC está respaldado por el equipo directivo del centro y el coordinador #CompDigEdu.



## JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

### JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

### CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

En el C.P. San Félix comparte con la comunidad educativa sus señas de identidad de centro, que son el respeto, la formación integral, la interacción con el medio y la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Buscar, seleccionar, registrar, tratar y analizar la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- 2) Implementar diferentes plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.



Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- 1) Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- 2) Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

#### REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

## INFRAESTRUCTURA

#### EQUIPAMIENTO PRINCIPAL

Dado que el propósito de este apartado no es presentar un inventario, sino hacer referencia al equipamiento funcional con el que cuenta el centro, pasamos a enumerar los principales dispositivos, así como su estado.

DOTACIÓN TECNOLÓGICA		
DESCRIPCIÓN	UNIDADES	ESTADO
Pizarras digitales y sistema de proyección.	Una por aula.	Funcionales, a pesar de contar más de 12 años de uso. Las incidencias se centran en el mantenimiento de los proyectores, así como la actualización del software de las pizarras y su compatibilidad con



		sistemas operativos actuales.
TV interactiva gran formato.	1	De las primeras unidades que hubo en el mercado. Su sistema operativo es reticente a actualizaciones.
Smart TV para aula.	1	Perfecto.
Ordenadores para el profesorado.	Uno por aula.	Funcionales. Los sistemas operativos son actuales (Windows 10).
Impresoras	Una, tipo multicopista.  Dos, tipo color mediante tinta líquida (ecoTank).  Impresora de biblioteca.  Impresora de dirección.	Renovada en el año 2022. Funciona en red, de forma que se puede imprimir desde las aulas de forma telemática.  Buen estado. Una para el equipo de E.I. y otra en E.P.  Impresora marca Brother, anteriormente en el despacho de J.E.  Buen estado.
Ordenadores portátiles para el alumnado Escuela 2.0	42	Funcionales. El sistema operativo (Windows Xp) comienza a estar desfasado y los navegadores avisan de incompatibilidades.
Tablet PC desmontables Asus	25	Perfecto (aunque dos presentan pantallas con fisuras).
IPad (modelo Air2)	30	Perfecto.
Ordenadores de sobremesa para alumnado en aula de informática.	18 (nuevos) +4 (antiguos)	El centro ha recibido nuevos equipos de sobremesa en 2022 que se han destinado para su uso con el alumnado en en aula modelo. Se ha realizado la instalación con cable de red para tratar de aliviar la carga de la red inalámbrica.
Tablet PC desdmontables (Surface Go2)	17	Nuevas. Se instalan en un carro de carga para poder asignar al alumnado de 3er ciclo.
Tabletas Samsung con lápiz	2	Asignadas e E.I.



digital.		
Estaciones de trabajo en Aula Multipoint	25	Funcionamiento correcto.
Portátiles para alumnado susceptible de brecha digital.	7 6	Portátiles táctiles.  Portátiles táctiles Asus (incorporación en sept.2023)
<b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y PROGRAMACIÓN</b>		
BeeBot + estación de carga	6	Funcionamiento correcto.
BlueBot + estación de carga	2	Funcionamiento correcto.
Tarjetas Makey Makey	6	Perfecto estado.
Robot Maqueen STEM Micro:bit	1	Perfecto estado.
<b>OTROS EQUIPAMIENTOS</b>		
-GafasVR -Kit croma para grabaciones. -Cámara fotográfica. -Trípode. -Microscopio digital.		Buen estado.
<b>CONECTIVIDAD</b>		
<b>REDES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
Red propia del centro.	En activo.	
Red Docencia de la Consejería de Educación.	En activo. En proceso de funcionar mediante fibra de alta velocidad, así como contar con back up para casos en que se sufren caídas de red.	
Red Administrativa.	En activo. Para los equipos de dirección y administración.	
<b>PLATAFORMAS/SERVICIOS DIGITALES/MANTENIMIENTOS</b>		
Web del centro ( <a href="http://www.colegiosanfelix.com/web">www.colegiosanfelix.com/web</a> )	El centro gestiona el hosting y dominio. Es uno de los canales principales para la comunicación con parte de la comunidad educativa, así como promoción de la actividad educativa del colegio.	
Conjunto de blogs (bajo el dominio aulastic.com, en formato WordPress)	Gestionado por el centro, con la finalidad de tener un espacio personal para la publicación de artículos, trabajos, archivos, imágenes, vídeos...relacionados con la actividad docente y de aprendizaje. Si bien, muy utilizada hasta el momento, e su uso pasará a un segundo plano en favor de las	



	diferentes posibilidades de interacción que ofrece el entorno Office 365, más concretamente Teams.
Aplicación TokApp	Plataforma de pago para envío y recepción de mensajes con familias.
Office 365	Acceso a través del portal Educastur, para alumnado y equipo docente, con las claves personales. En pleno proceso de implementación entre personal docente y alumnado.
Educastur blog	Plataforma dependiente de la Consejería de educación que está disponible para la publicación de artículos y cuadernos de bitácora. Actualmente no utilizada, dada el prolífico número de espacios similares creado con anterioridad por el profesorado del centro.
Alojaweb	Alternativa institucional para la creación de un espacio web del centro. Si bien puede ser de utilidad en el futuro, se decide mantener el dominio propio del centro y la gestión de la página web, por estar ya muy arraigado este canal entre los visitantes del centro a través de internet y por considerarse un formato más visual y dinámico que el ofrecido por Alojaweb.

Cada curso, se realiza una adjudicación de equipamiento de forma que el alumnado y profesorado puedan disponer del mayor horario posible de uso de los recursos. El criterio principal se basa en la compatibilidad del recurso con el rango de desarrollo (nivel) de los usuarios, así como el número de alumnos por aula. Para el desarrollo de proyectos concretos esta adjudicación se puede ver afectada, si bien se pide al profesorado que respete el compromiso de uso que se plasma en la siguiente plantilla: [ENLACE A ADJUDICACIÓN DE EQUIPAMIENTO CURSO 23-24.](#)

## CUESTIONARIO

Se ha aplicado durante el anterior curso escolar la herramienta SELFIE destinada a ayudar a los centros escolares a reflexionar sobre el modo en que utilizan las tecnologías digitales para respaldar el aprendizaje. SELFIE permite a los centros obtener un diagnóstico de en qué punto se encuentran y desarrollar un plan de acción destinado a mejorar su capacidad digital.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** buena, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa.
- **Liderazgo y Gobernanza:** La tendencia es a la digitalización de todos los documentos de centro, principalmente la documentación administrativa y de la organización escolar. Encontramos que sería beneficioso implementar la firma



digital para el profesorado.

- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de la buena infraestructura, los docentes del centro podrían aprovechar el equipamiento para cuestiones complementarias a la enseñanza, como la evaluación, por ejemplo.
- **Desarrollo Profesional:** el equipo docente manifiesta interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** todavía estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.
- **Contenido y Currículo:** los contenidos curriculares se van integrando con recursos digitales.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** existe un repositorio de materiales elaborados por el propio profesorado. Conviene que sea una práctica habitual el mantenerlo actualizado.





ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca implementación de las herramientas en los trabajos realizados por el alumnado (investigación, presentaciones, trabajo en equipo...).</li> <li>• Poca implementación de herramientas digitales como recurso de cara a la evaluación del alumnado y/o la evaluación del desempeño profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación poco pragmática y exigua oferta de cursos en los últimos años.</li> <li>• Profesorado que siente que le falta tiempo para la planificación de actividades con herramientas TIC.</li> <li>• Temor a que las herramientas puedan suponer problemas en la relación entre el alumnado (ciber-acoso).</li> </ul>
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación tecnológica en buen estado y con un reparto equitativo.</li> <li>• Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apuesta fuerte de la administración de cara a la renovación/dotación de equipamientos.</li> <li>• La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación</li> </ul>

## SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

El marco europeo DigComOrg se organiza en torno a siete áreas que hacen referencia a los diferentes aspectos necesarios para adquirir la competencia digital.



✓ Infraestructura
✓ Prácticas de Liderazgo y Gobernanza
✓ Prácticas de Enseñanza Aprendizaje
✓ Evaluación
✓ Desarrollo Profesional
✓ Contenido y Currículo
✓ Redes de Apoyo y Colaboración.

I N F R A E S T R U C T U R A	<b>1</b> <i>Objetivo: 1.3.- Incrementar el número de dispositivos disponibles para el uso del alumnado.</i>							
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>				
	Todo el alumnado dispone de un horario suficiente para alcanzar los objetivos propuestos para su nivel.			<table border="1"> <tr> <td><b>Deseado:</b></td> <td><b>Sí</b></td> <td><b>Alcanzado:</b></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Deseado:</b>	<b>Sí</b>	<b>Alcanzado:</b>	
	<b>Deseado:</b>	<b>Sí</b>	<b>Alcanzado:</b>					
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>						
Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>1.3.1</b>	Aumento de la dotación de equipos en las aulas atendiendo a criterios pedagógicos y técnicos.					
Curso escolar		<b>1.3.2</b>	Participación en proyectos, petición a la Consejería, colaboración con empresas externas, donaciones...					
Curso escolar		<b>1.3.3</b>	Análisis de la posibilidad de que el alumnado pueda llevar y utilizar dispositivos propios en el centro educativo (en caso afirmativo, realización de un protocolo para su uso).					



<b>2</b> <b>LI</b> <b>D</b> <b>ER</b> <b>AZ</b> <b>G</b> <b>O</b>	<b>OBJETIVO: 2.5 GARANTIZAR LA PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL.</b>							
	<u>Indicador de logro</u>			<b>Grado de consecución</b>				
	Se respeta la normativa aplicable a derechos de imagen y privacidad.			<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;"><b>Deseado:</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>SÍ</b></td> <td style="width: 25%;"><b>Alcanzado:</b></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>	<b>Deseado:</b>	<b>SÍ</b>	<b>Alcanzado:</b>	
	<b>Deseado:</b>	<b>SÍ</b>	<b>Alcanzado:</b>					
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>					
Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.5.1</b>	Se establece la figura del <i>Delegado de Protección de Datos</i> .					
Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEd	<b>2.5.2</b>	Se discierne entre los datos publicables y los que no lo son (también a efectos de imágenes).					
Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu Profesorado	<b>2.5.3</b>	Concienciar a las familias de que las imágenes tomadas en los eventos del centro educativo solo podrán utilizarse para uso personal y doméstico.					

<b>3</b> <b>E</b> <b>N</b> <b>S</b> <b>E</b> <b>Ñ</b> <b>A</b> <b>N</b> <b>Z</b> <b>A</b> <b>Y</b> <b>A</b> <b>P</b> <b>R</b> <b>E</b> <b>N</b> <b>D</b>	<b>OBJETIVO: 3.1 INCREMENTAR EL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE FACILITADAS POR LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.</b>							
	<u>Indicador de logro</u>			<b>Grado de consecución</b>				
	Todo el alumnado tiene acceso y utiliza la plataforma institucional en función de la propuesta curricular del equipo docente.			<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;"><b>Deseado:</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>100%</b></td> <td style="width: 25%;"><b>Alcanzado:</b></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>	
	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>					
<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>						
Curso escolar	Equipo Docente	<b>3.1.1</b>	Evaluación, al inicio de curso, de la competencia digital del alumnado (uso de claves Educastur, herramientas 365, Teams y/o Campus Virtuales/ Campos FP distancia)					



<b>ZAJE</b>	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	<b>3.1.2</b>	Uso de las plataformas de aprendizaje para compartir y organizar recursos/actividades.
	Curso escolar	Equipo Docente	<b>3.1.3</b>	Realización de un simulacro con cada grupo para abordar una situación de clases no presenciales.
	Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador /a TIC	<b>3.1.4</b>	Atención del alumnado que se encuentre en situación de enseñanza a distancia por motivos justificados.

<b>4</b>	<b>Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital</b>				
<b>DESARROLLANDO PROFESIONAL</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)		<b>Deseado:</b>	<b>80%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>4.2.1</b>	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...	
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>4.2.2</b>	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.		



<b>5</b>	<b>Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.</b>					
<b>EV AL U A C I Ó N</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Utilización de al menos una herramienta digital, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	<b>5.1.1</b>	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.		
	Curso escolar	Equipo Docente	<b>5.1.2</b>	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).		
	Curso escolar	Equipo Docente	<b>5.1.3</b>	Uso de los portafolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.		
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador /a TIC	<b>5.1.4</b>	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.			

<b>6</b>	<b>Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.</b>					
<b>C O N T E N I D O Y C U R R Í C U L</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Anexo elaborado con la distribución por niveles			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador /a TIC	<b>6.1.1</b>	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.		
Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador	<b>6.1.2</b>	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde			



<b>O</b>		/a TIC		todas las áreas.
	Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador /a TIC	6.1.4	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.

<b>7</b>	<b>Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro</b>				
<b>REDES DE APoyo y COLABORACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Se crean y mantienen activos y actualizados los repositorios.		<b>Deseado:</b>	<b>2</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador /a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.	
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador /a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.	
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador /a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.	
Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador /a TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.		



## EVALUACIÓN Y REVISIÓN

*Nota: este apartado se cumplimenta una vez finalizadas las actuaciones previstas, es decir, al terminar el curso escolar.*

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

<b>1</b>	<b>Objetivo: 1.3.- Incrementar el número de dispositivos disponibles para el uso del alumnado.</b>			
<b>I N F R A E S T R U C T U R A</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Grado de consecución</b>		
	Todo el alumnado dispone de un horario suficiente para alcanzar los objetivos propuestos para su nivel.	<b>Desea do:</b>	<b>Sí</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<b>Propuesta de mejora</b>			



<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.5</b> Garantizar la protección de datos de carácter personal.			
<b>L I D E R A Z G O</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	Se respeta la normativa aplicable a derechos de imagen y privacidad.	<b>Desead o:</b>	SÍ	<b>Alcanzad o:</b>
	<u>Propuesta de mejora</u>			

<b>3</b>	<b>Objetivo: 3.1</b> Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación.			
<b>E N S E Ñ A N Z A Y A P R E N D I Z A J E</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	Todo el alumnado tiene acceso y utiliza la plataforma institucional en función de la propuesta curricular del equipo docente.	<b>Desead o:</b>	100%	<b>Alcanzad o:</b>
	<u>Propuesta de mejora</u>			

<b>4</b>	<b>Objetivo: 4.2</b> Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
<b>D E S A R R O L L O P R O F E S I O N A L</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	<b>Desead o:</b>	80%	<b>Alcanzad o:</b>
	<u>Propuesta de mejora</u>			





<b>5</b>	<b>Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.</b>			
<b>EV AL U A C I Ó N</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	Utilización de al menos una herramienta digital, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	<b>Desead o:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzad o:</b>
	<u>Propuesta de mejora</u>			

<b>6</b>	<b>Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.</b>			
<b>C O N T E N I D O Y C U R R Í C U L O</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	Anexo elaborado con la distribución por niveles	<b>Desead o:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzad o:</b>
	<u>Propuesta de mejora</u>			

<b>7</b>	<b>Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro</b>			
<b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	Se crean y mantienen activos y actualizados los repositorios.	<b>Deseado:</b>	<b>2</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Propuesta de mejora</u>			

Este será el punto de partida para reformular el Plan Digital de Centro para el próximo curso y formará parte de la memoria anual del centro.

NOTAS Y PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2024-2025:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing notes and improvement proposals for the 2024-2025 course. The box is currently blank.



## CONTENIDOS DIGITALES SEGÚN NIVELES

DESTREZAS	O R D E N A D O R	INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
<b>MANEJO DEL EQUIPO</b>	P E R S O N A L	Encendido/apagado. Adquisición de destrezas básicas en el uso del ratón y el teclado.	Manejo con corrección los elementos del teclado para una correcta ortografía (exclamaciones, puntuación, acentuación, numeración...)	Uso responsable y autónomo (puesta en marcha, carga, transporte...).	Uso responsable y autónomo (puesta en marcha, carga, transporte...).
<b>BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN</b>		Acceso rápido a la aplicación/programa adecuados dentro del propio equipo (tableta u ordenador).	Introducción a los buscadores, centrándose en plataformas seguras (Wikipedia, Biblioteca Digital Mundial, RAE...).	Búsqueda de información en diferentes plataformas a través de los buscadores frecuentes. (Mozilla/Chrome)	Navegar por Internet de forma segura y autónoma bajo supervisión del profesorado.
<b>ELABORACIÓN DE PRESENTACIONES</b>		Al menos una presentación sobre una temática propuesta mediante a través de PPP o Sway, entre otros.	Diferentes presentaciones/exposiciones Incrementando la información y los recursos (enlaces, imágenes...).	Presentaciones de forma autónoma. Trabajo colaborativo en línea.	
<b>e-MAIL Y SISTEMAS DE COMUNICACIÓN</b>		Acceder a la cuenta de correo electrónico. Acceder a la aplicación TEAMS.	Habitarse a la utilización del correo electrónico personal y aplicación TEAMS. Recepción/realización/envío de tareas por esta vía.	Funcionamiento autónomo en las plataformas de comunicación 365.	
<b>VÍDEO-IMÁGEN AUDIO</b>		Introducción a las herramientas de dibujo e imagen: Paint, ArtRage...	Selección de imágenes adecuadas para apoyar presentaciones. Fomento de experiencias con realidad aumentada: Touch Cast St. , HP Reveal...	Participar activamente en grabaciones de audio y/o vídeo. Edición de archivos con Audacity.	Fomento de experiencias con realidad aumentada. Edición de imágenes,audio y vídeo.



<b>EDICIÓN DE TEXTOS</b>			A través de Presentaciones, correo electrónico o Word.	Saber utilizar un procesador de textos con cierta soltura (insertar imágenes, tablas, gráficos, hipervínculos...)	Realizar mapas conceptuales de forma dirigida.
<b>USO</b>	<b>i</b>	Desbloqueo y puesta en suspensión.	Recogida y devolución en armario. Puesta en carga y colocación adecuadas en el carro.	Recogida y devolución en armario. Puesta en carga y colocación adecuadas en el carro.	Recogida y devolución en armario. Puesta en carga y colocación adecuadas en el carro.
<b>APLICACIONES</b>	<b>P</b>	Juegos táctiles. Scratch Jr. Bee Bot/Blue Bot.	Scratch Jr. Book Creator	iMovie Canva Stop Motion	iMovie Canva Stop Motion
	<b>A</b>				
	<b>D</b>				
	<b>O</b>				
	<b>T</b>				
	<b>A</b>				
	<b>B</b>				
	<b>L</b>				
	<b>E</b>				
	<b>T</b>				
	<b>A</b>				